

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DIRECTORES Y SU  
RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 9 DE VILLA  
MARÍA DEL TRIUNFO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. DOMINGA PALOMINO ROJAS**

**ASESOR:**

**Mg. CASIMIRO ESCALANTE ABANTO**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A los docentes de Administración  
en la Educación, comprometidos  
con el desarrollo del país.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos aquellos amigos que me brindaron su apoyo en la realización del presente trabajo.

## **PRESENTACIÓN**

Con singular consideración presento ante el jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejos, el trabajo de investigación titulada: “La Gestión Pedagógica de los Directores y su relación con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la red 9 de Villa María del Triunfo 2013”.

El presente trabajo plantea la relación que existe entre La Gestión Pedagógica de los Directores y la Calidad Educativa. El trabajo se desarrolla con el propósito de obtener el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación.

Está constituida por siguientes capítulos:

En el Capítulo I Problema de Investigación se presenta la formulación del problema, su justificación, los antecedentes nacional e internacional y los objetivos.

En el Capítulo II del Marco Teórico se aborda temas relacionados con La Gestión Pedagógica de los Directores y la Calidad Educativa.

En el Capítulo III del Marco Metodológico se plasma las hipótesis, las variables y el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas, los instrumentos y el análisis de datos.

En el Capítulo IV Resultados se presenta el tratamiento estadístico de forma descriptiva e inferencial.

Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y anexos.

Por lo tanto señores del jurado se presenta ante ustedes las tesis con la finalidad que tengan a bien revisar y aprobar el presente estudio y fijen la fecha de sustentación.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiv
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. A nivel internacional	22
1.5.2. A nivel local	25
1.6. Objetivos	30
1.6.1 Objetivo General	30
1.6.2 Objetivos Específico	30
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	31
2.1 Fundamentación Teórica de Gestión Pedagógica de los Directores	32
2.1.1. Conceptos de Gestión	32
2.1.2. Gerente educativo	32

2.1.3. Gestión Educativa	34
2.1.4. Modelos de Gestión Educativa	35
2.1.5. Liderazgo para la calidad	38
2.1.6. Tipos de liderazgos	39
2.1.7. Dimensiones de la gestión educativa	41
2.1.8. Enfoques de la Gestión Educativa	43
2.1.9. Conceptos de Gestión Pedagógica	44
2.1.10. Gestión pedagógica según el Ministerio de Educación	45
2.1.11. Funciones de gestión pedagógica según el Ministerio de Educación	45
2.1.12. Dimensiones de Gestión Pedagógica de Directores	46
2.1.13. Gestión de Calidad y Gestión Tradicional	46
2.2. Fundamentación Teórica de Calidad Educativa	57
2.2.1. Conceptos de Calidad	57
2.2.2. Conceptos de Calidad educativa	59
2.2.3. La Calidad en la Educación	60
2.2.4. Calidad educativa en la Actualidad	62
2.2.5. Principios Asociados a la Calidad Educativa	63
2.2.6. Principios la Calidad Total en Educación	66
2.2.7. Factores y Parámetros de Calidad	70
2.2.8. Enfoques de la Calidad Educativa	71
2.2.9. Dimensiones de Calidad Educativa	73
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	76
3.1 Hipótesis	77
3.1.1 Hipótesis general	77
3.1.2 Hipótesis específicas	77
3.2. Variables	78
3.2.1. Definición conceptual de la variables	79
3.2.2. Definición Operacional de la variables	79
3.3. Metodología	80
3.3.1. Tipo de investigación	80
3.3.2. Diseño de estudio	81
3.4. Población y muestra	82

3.5. Método de investigación	84
3.6. Técnicas e instrumentos	84
3.7. Análisis de datos	87
CAPITULO IV RESULTADOS	89
4.1. Tratamiento estadístico	90
4.1.1. Nivel Descriptivo	90
4.1.2. Análisis Inferencial	99
DISCUSIÓN	115
CONCLUSIONES	119
SUGERENCIAS	121
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	124
ANEXOS	127

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Gestión de Calidad y tradicional 56
Tabla 2	Dimensiones de la Variable X Gestión Pedagógica del Director 79
Tabla 3	Dimensiones de la Variable Y Calidad Educativa 80
Tabla 4	Población 82
Tabla 5	Muestra 83
Tabla 6	Validez de instrumento de jueces expertos 85
Tabla 7	Validez estadístico de fiabilidad de los instrumentos 86
Tabla 8	Prueba de Normalidad de la muestra 87
Tabla 9	Nivel de eficiencia de Gestión Pedagógica de los Directores 90
Tabla 10	Nivel de eficiencia de la Planificación de la Gestión Pedagógica de los Directores 91
Tabla 11	Nivel de eficiencia de la Organización de la Gestión Pedagógica de los Directores 92
Tabla 12	Nivel de eficiencia de la dirección de la Gestión Pedagógica de los Directores 93
Tabla 13	Nivel de eficiencia de la Coordinación de la Gestión



	Pedagógica de los Directores	94
Tabla 14	Nivel de eficiencia del Control de la Gestión Pedagógica de los Directores	95
Tabla 15	Nivel de eficiencia de la Capacidad Docente de la Gestión Pedagógica de los Directores	96
Tabla 16	Nivel de eficiencia de la Gestión Curricular de la Gestión Pedagógica de los Directores.	97
Tabla 17	Nivel de la Calidad Educativa de los Directores	98
Tabla 18	Calidad educativa y la Gestión Pedagógica de los Directores.	99
Tabla 19	La Calidad Educativa y la planificación	101
Tabla 20	La Calidad Educativa y la organización	103
Tabla 21	La Calidad Educativa y la dirección	105
Tabla 22	La Calidad Educativa y la coordinación	107
Tabla 23	La Calidad Educativa y el control	109
Tabla 24	La Calidad Educativa y la capacidad docente	111
Tabla 25	La Calidad Educativa y la gestión curricular	113

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Enfoques de Calidad Total 70
Figura 2	El nivel de eficiencia de la Gestión Pedagógica de los Directores 90
Figura 3	El nivel de eficiencia de la dimensión planificación de los Directores 91
Figura 4	El nivel de eficiencia de la dimensión organización de los Directores 92
Figura 5	El nivel de eficiencia de la dimensión dirección de los Directores 93
Figura 6	El nivel de eficiencia de la dimensión coordinación de los Directores 94
Figura 7	El nivel de eficiencia de la dimensión control de los Directores 95
Figura 8	El nivel de eficiencia de la dimensión capacidad docente de los Directores 96
Figura 9	El nivel de eficiencia de la dimensión gestión curricular de los Directores 97
Figura 10	El nivel de la calidad educativa de los Directores 98
Figura 11	La Gestión pedagógica de los Directores y Calidad

	Educativa	100
Figura 12	La dimensión Planificación y su relación con la Calidad	
	Educativa	102
Figura 13	La dimensión Organización y su relación con la Calidad	
	Educativa	104
Figura 14	La dimensión dirección y su relación con la Calidad	
	Educativa	106
Figura 15	La dimensión coordinación y su relación con la Calidad	
	Educativa	108
Figura 16	La dimensión control y su relación con la Calidad	
	Educativa	110
Figura 17	La dimensión capacidad docente y su relación con la	
	Calidad Educativa	112
Figura 18	La dimensión gestión curricular y su relación con la	
	Calidad Educativa	114

## RESUMEN

La presente investigación titulada “La Gestión Pedagógica de los Directores y su relación con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la red 9 de Villa María del Triunfo”, el problema general fue ¿En qué medida la gestión pedagógica de los directores se relaciona con la Calidad Educativa?, y su objetivo general fue: Determinar cómo se relaciona la Gestión Pedagógica de los Directores con la Calidad Educativa.

El tipo de estudio de investigación se usó el descriptivo correlacional, el diseño estudio fue el no experimental de tipo transversal, la muestra estuvo conformada por 97 docentes de tres I.E. de la red 9 de Villa María del Triunfo, los instrumentos fueron validados por cuatro jueces expertos y sometidos a prueba de fiabilidad de Crombach, para el análisis de los resultados se sometió al Software SPSS versión 20 y para la estadística inferencial se trabajó con la Correlación de Pearson.

Los resultados corroboraron la hipótesis general que existe una relación positiva alta entre la Gestión Pedagógica de los Directores y la Calidad Educativa, y en cuanto a las dimensiones Capacidad Docente y Gestión Curricular se halló que existe una relación positiva moderada y se sugiere que para mejorar la Calidad Educativa, los directores debe estar actualizado en Gestión Curricular y cumplir con la función de control de la gestión educativa entendida como supervisión pedagógica.

Palabras claves:

*Gestión Pedagógica de los Directores y Calidad educativa*

## ABSTRACT

The present investigation entitled " Educational Management Directors and its relation to the quality of education in Educational Institutions Network 9 Villa Maria del Triunfo " , the general problem was what extent learning management directors relates to Educational Quality ? , and its general objective was : To determine how it relates to the Educational Management of the Quality Education Directors .

The type of research study used the descriptive correlational study design was non-experimental , cross-sectional , the sample consisted of 97 teachers from three entomological Network 9 Villa Maria del Triunfo , the instruments were validated by four expert judges and subjected to Cronbach's reliability test for the analysis of the results was submitted to the SPSS software version 20 and inferential statistics worked with the Correlation Pearson .

The results confirm the general hypothesis that there is a high positive relationship between Directors Educational Management and Educational Quality and the dimensions Capacity Teaching and Curriculum Management found that there is a moderate positive relationship suggests that improving Quality Education , principals must be updated at Curriculum Management and fulfill the control function of educational management understood as pedagogical supervision .

Keywords :

*Directors Educational Management and Educational Quality*

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las escuelas, han entrado en un proceso arduo en busca de la calidad educativa, con el fin de cumplir con los propósitos establecidos en el plan de estudios vigentes y satisfacer la demanda social educativa de manera equitativa, eficaz y eficiente.

De manera tradicional, el concepto de gestión educativa se relaciona con acciones administrativas o burocráticas, dejando de lado el aprendizaje de los educandos, ubicado como el propósito educativo por excelencia.

Una institución educativa de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales, emocionales y sociales teniendo en cuenta el nivel socioeconómico, el ambiente familiar así como el aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz maximiza la capacidad la Instituciones Educativas para alcanzar tales resultados adoptando la noción de valor añadido en la eficacia escolar. (Peralta, 2009, p.7).

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar cómo se relaciona La Gestión Pedagógica de los Directores con la Calidad Educativa. Sus objetivos específicos intenta: Determinar cómo se relacionan las dimensiones planificación, organización, dirección, coordinación, control, capacidad docente y gestión curricular con la gestión pedagógica de los directores con la calidad educativa.

En la investigación, no se trata de explicar la calidad educativa en función a la gestión pedagógica, sino de hallar la posible relación entre ambas variables, motivo por el cual se trata de una investigación correlacional, para cual se ha revisado información procedente de material impreso e Internet. De igual manera se han recolectado datos de la muestra conformadas por docentes de diversas instrucciones.

La investigación consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I planteamos el problema de la investigación es conocer en qué medida La Gestión Pedagógica de los Directores se relaciona con la Calidad Educativa, la justificación explicamos de la importancia de realizar esta investigación, las limitaciones que se tuvo y como fueron superados, los antecedentes nacional e internacionales que respaldaron dicha investigación, y planteamos objetivos que nos darán respuestas a nuestra investigación.

En el capítulo II marco teórico se desarrollaron los fundamentos teóricos del tema, que constituye la base de la investigación, porque este conjunto de proposiciones definen las pautas del estudio.

En el capítulo III marco metodológico se plantea la hipótesis general y específicas estas no darán las respuestas a los problemas de la investigación, se considera a la gestión pedagógica de los directores como la variable independiente y calidad educativa variable dependiente, el tipo de investigación que se usa es el descriptivo correlacional, el diseño de estudio fue el no experimental de tipo transversal, la población lo conforman las instituciones educativas de la red 9 de Villa María del Triunfo, la muestra estadísticamente representativa es de 97 docentes, se usó el método, descriptivo correlacional que nos permite determinar la relación existente entre la variables, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta, el instrumento fue sometido a cuatro jueces expertos, para su validación de fiabilidad a la encuesta se le aplicó al Alfa de Crombach dio como resultado que los instrumentos eran fiables, para el análisis de los resultados se sometió al Software SPSS versión 20 y para la estadística inferencial se trabajó con la Correlación de Pearson.

En el capítulo IV de los resultados se presenta, el análisis descriptivo de las dimensiones y las variables, la contrastación de la hipótesis general y las específicas la discusión de los resultados, las conclusiones siendo la primera que nos indicó que: La Gestión Pedagógica de los Directores se relaciona positivamente con la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de la red 9 de Villa María del Triunfo 2013, expresamos las sugerencias, se menciona la bibliografía utilizada y los anexos.